

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### ЭТИКА

Направление и направленность (профиль)

38.03.02 Менеджмент. Управление малым бизнесом

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 38.03.02 Менеджмент (утв. приказом Минобрнауки России от 12.01.2016г. №7) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Андреева О.В., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Andreeva.OV@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                  |
|-------------------------------------------|------------------|
| Сертификат                                | 1577375905       |
| Номер транзакции                          | 00000000004326FE |
| Владелец                                  | Горчакова Е.Б.   |

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Варкулевич Т.В.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                  |
|-------------------------------------------|------------------|
| Сертификат                                | 1575458423       |
| Номер транзакции                          | 00000000004D4F94 |
| Владелец                                  | Варкулевич Т.В.  |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Этика» состоит в формировании теоретических основ этического знания, а также основ этического поведения, принятого в обществе и в профессиональной среде.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными этапами развития этики;
- овладение понятийным аппаратом этики;
- формирование навыков применения этических норм, исходя из различных мировоззренческих моральных норм и этических стандартов;
- изучение основных правил делового этикета;
- освоение основ межкультурной коммуникации, толерантного отношения и поведения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное      | Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38.03.02<br>«Менеджмент»<br>(Б-МН) | ПК-2            | Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде | Знания:                         | гуманистических ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; нравственных норм и обязанностей человека. |
|                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                    | Умения:                         | анализировать ценности бытия, жизни, культуры; проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость.                                                                                                         |
|                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                    | Навыки:                         | оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; применения нравственных норм и правил поведения в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.                          |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 "Менеджмент".

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие

у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Психология».

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название<br>ОПОП ВО    | Форма<br>обуче-<br>ния | Часть УП | Семестр<br>(ОФО)<br>или курс<br>(ЗФО,<br>ОЗФО) | Трудо-<br>емкость | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                    |     | СРС | Форма<br>аттес-<br>тации |
|------------------------|------------------------|----------|------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|-----|--------------------------|
|                        |                        |          |                                                | (З.Е.)            | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-<br>торная |     |     |                          |
|                        |                        |          |                                                |                   |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА                 | КСР |     |                          |
| 38.03.02<br>Менеджмент | ЗФО                    | Бл1.ДВ.3 | 2                                              | 3                 | 9                             | 4          | 4     | 0    | 1                  | 0   | 99  | 3                        |

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

| №                       | Название темы                                                                                                  | Кол-во часов, отведенное на |          |          |           | Форма текущего контроля |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|----------|-----------|-------------------------|
|                         |                                                                                                                | Лек                         | Практ    | Лаб      | СРС       |                         |
| 1                       | Введение в «Этику». Этика как область знания.                                                                  | 1                           | 0        | 0        | 12        | Словарь терминов.       |
| 2                       | Соотношение понятий: «этика», «мораль», «нравственность».                                                      | 1                           | 0        | 0        | 12        | Доклад, эссе.           |
| 3                       | Проблемы и последствия морального выбора.                                                                      | 0                           | 1        | 0        | 12        | Эссе.                   |
| 4                       | История этических учений: от Античности до Средневековья.                                                      | 1                           | 0        | 0        | 12        | Тест.                   |
| 5                       | История этических учений: от роста нравственности в эпоху Возрождения до критики морального сознания Ф. Ницше. | 1                           | 0        | 0        | 12        | Тест.                   |
| 6                       | Прикладная этика.                                                                                              | 0                           | 1        | 0        | 12        | Групповая дискуссия.    |
| 7                       | Этика деловых отношений.                                                                                       | 0                           | 1        | 0        | 12        | Кейс-задание.           |
| 8                       | Этика межкультурных коммуникаций.                                                                              | 0                           | 1        | 0        | 15        | Групповая дискуссия.    |
| <b>Итого по таблице</b> |                                                                                                                | <b>4</b>                    | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>99</b> |                         |

##### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 Введение в «Этику». Этика как область знания.*

Содержание темы: Основные вопросы курса «Этика». Этика как философская

дисциплина. Роль морали в жизни общества. Мораль как стремление человека к совершенству. Беспричинность, неутилитарность и самозаконодательность моральных норм. Моральные нормы как система запретов. Мораль и проблема свободы. Проблема ценностей в пространстве психологических и социальных практик. Проблематичность этической позиции современного человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

#### *Тема 2 Соотношение понятий: «этика», «мораль», «нравственность».*

Содержание темы: Понятие этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Понятия «моральный идеал», «благо», «добро» и «зло». Всеобщность и универсальность моральных норм. Мораль как должная форма поступку и мотивам. Правило талиона. Золотое правило нравственности. Теоретическая и нормативная этика. Понятие метаэтики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, написание доклада, эссе.

#### *Тема 3 Проблемы и последствия морального выбора.*

Содержание темы: Понятие моральных дилемм. Базовые моральные концепции: консеквенциализм, деонтология и этика добродетели. Основания для совершения морального выбора.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, написание эссе.

#### *Тема 4 История этических учений: от Античности до Средневековья.*

Содержание темы: Эволюция моральных ценностей в античную эпоху. Ценности полиса. Справедливость - необходимый компонент этического становления личности. Сократ: закон как воплощения справедливости и высшего Блага. Эллинистическо-римский период. Личное счастье как особый случай наслаждения. Долг - жизнь согласно естеству, природе человека. Христианство: идея воздаяния как идея справедливости. Совесть как высшая нравственная инстанция в христианстве.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к тестированию.

#### *Тема 5 История этических учений: от роста нравственности в эпоху Возрождения до критики морального сознания Ф. Ницше.*

Содержание темы: Рост самосознания и нравственного Я в период Возрождения. Развитие способности человека критически оценивать свои поступки, осознавать свое несоответствие Должному как собственное несовершенство. Новый тип человека в новоевропейское время. Этика Б. Франклина. Место этики в системе знания Р. Декарта. Роль интеллектуальной интуиции в этике. Свобода как осознанная необходимость. Т. Гоббс и теория общественного договора. Социальная этика как позитивное право. Априорная мораль И. Канта. Утилитаризм И. Бентама. Антинормативизм А. Шопенгауэра. Критика морального сознания Ф. Ницше.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к тестированию.

*Тема 6 Прикладная этика.*

Содержание темы: Условия обособления прикладной этики. Предметные области и задачи прикладной этики. Этические проблемы науки. Проблемы биоэтики. Экологическая этика. Особенности профессиональной морали. Профессиональные этические кодексы. Деловая этика как проявление социальной ответственности бизнеса. Профессии и свойственные им моральные «искушения».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

*Тема 7 Этика деловых отношений.*

Содержание темы: Функции профессиональной этики. Соединение интересов общества и интересов группы профессионалов. Приоритет общественных интересов. Создание стандарта поведения представителя профессиональной группы. Документы деловой этики. Универсальные принципы этики деловых отношений. Деловой этикет. Ситуативные правила делового этикета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

*Тема 8 Этика межкультурных коммуникаций.*

Содержание темы: Значение межкультурных коммуникаций в современном обществе. Специфика картин мира в разных культурных группах. Особенности невербального поведения в разных культурных группах. Этикетные особенности в разных культурах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях и практических занятиях), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Для проведения занятий лекционного типа используются презентационные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (участие в дискуссиях, написании докладов, эссе, рефератов, проведение мини-исследования), самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

В ходе изучения курса используются активные формы проведения занятий (работа в мини-группах, дискуссии, обсуждение новостей из СМИ, фото- и видеоматериалов и прочитанных текстов), которые направлены на развитие у студентов творческой рефлексии и навыков ведения дискуссии, позволяют мотивировать студентов к индивидуальной, групповой работе, к пониманию и формулированию этических проблем, продемонстрировать возможность применения этического знания в профессиональной деятельности.

Практические занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении

предлагаемых теоретических источников или примеров этических ситуаций, работу в малых группах, обсуждение материалов с соблюдением этики академической дискуссии.

### **Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа - это самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию и участию в нем. Принципиальной организационной задачей практического занятия является обязательное участие всей группы в процессе обсуждения выносимых на практическое занятие проблем; внимательное ознакомление с планом занятия и самостоятельное проведение его детальной разбивки для более тщательного и последовательного анализа; изучение литературы (начиная от общих учебных пособий до специальных монографий и научных публикаций, посвященных узким проблемам рассматриваемой темы); составление конспекта изученной литературы (основные авторские идеи, оригинальные версии и подходы к решению какой-либо проблемы и т.д.); подготовка выступления на практическом занятии (выступление должно состоять из сделанных предварительных обобщений, иметь свою продуманную структуру и быть хронологически выверенным, не превышать более 5-7 минут).

При подготовке к практическому занятию необходимо сформировать комплексное представление о понятиях, отражающих содержание изучаемой дисциплины. Сформировать устойчивый навык работы с базами данных, учебной и справочной литературой.

При подготовке *эссе* необходимо учитывать следующие моменты: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение. Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

Тематика эссе представлена в ФОС.

*Дискуссия* включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам практического занятия; подведение итогов, рефлексия. В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе практического занятия.

Примерная тематика дискуссий представлена в ФОС.

*Подготовка доклада* предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые

важные практические рекомендации. Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-4 листа текста с докладом).

Тематика докладов представлена в ФОС.

### **Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

1. Установите значение и соотношение понятий: этика, мораль, нравственность.
2. Опишите роль социального ограничения и самоограничения в формировании морали и нравственности.
3. Опишите структуру и функции морали.
4. Основные характеристики морали.
5. Установите значение и соотношение понятий: Добро и зло. Справедливость и добро. Долг и ответственность. Долг и свобода. Долг и личный интерес. Долг и совесть.
6. Раскройте содержание этических принципов и описать соответствия содержания этических принципов и логика этических учений, в границах которых эти понятия были разработаны.
7. Раскройте содержание высших моральных принципов: гуманность, справедливость, свобода.
8. Система полисных нравственных ценностей классической античности.
9. Этика буддизма.
10. Этика конфуцианства.
11. Мораль иудаизма.
12. Этика христианства.
13. Нравственный кодекс средневекового воина и рыцаря.
14. Честь и совесть как категории нравственного сознания.
15. Этика эпохи Возрождения.
16. Этика протестантизма и ее роль в процессе возникновения капиталистического общества.
17. Этические идеи рационалистов XVII века (Р. Декарт, Б. Спиноза).
18. Этические идеи сторонников теории общественного договора (Т. Гоббса, Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо).
19. Этические идеи Б. Франклина.
20. Этическое учение И. Канта. Золотое правило нравственности и категорический императив И. Канта.
21. Этика утилитаризма.
22. Этика Шопенгауэра. Учение о характерах.
23. Генеалогия морали и «переоценка ценностей» Ф. Ницше.
24. Специфика прикладной этики. Основные проблемы
25. Эмотивизм и аналитическая метаэтика (А. Макинтайр).
26. Учение о справедливости Дж. Роулза.
27. Установите значение понятия «этический стандарт». Описать значимость этических стандартов в деятельности специалистов в различных профессиональных сферах.
28. Раскройте содержание принципов, определяющих стандарты деловой этики.
29. Установите значение понятия «этическое (моральное)» требование.
30. Опишите виды нормативного регулирования: мировоззренческие, социокультурные, профессиональные, психологические.
31. Установите содержание понятий: «моральное право» и «моральная обязанность».
32. Произведите разграничение юридического и этического нормативного регулирования.
33. Опишите нормы и стандарты, зафиксированные в профессиональных кодексах.
34. Опишите факторы, влияющие на формирование и изменение нравственной структуры личности: мировоззренческие, социокультурные, профессиональные, психологические.
35. Установите содержание понятия: «моральный выбор».
36. Опишите проблемы и последствия морального выбора.
37. Приведите примеры событийных и психологических последствий морального выбора.

38. Приведите примеры нравственной оценки соотношения целей и средств их достижения
39. Приведите примеры конфликта целей, ценностей и интересов индивидов, и групп людей.
40. Опишите элементы, входящие в систему ценностей индивида, группы и общества.
41. Опишите требования к поступкам и решениям в деловой и профессиональной этике.
42. Определите содержание понятия «этикет», разграничьте понятия «этика» и «этикет».
43. Перечислите детерминанты деловой коммуникации.
44. Приведите примеры этикетных формул (правил) в устной и письменной коммуникации.

Библиотека ВГУЭС предоставляет широкие возможности по освоению материалов курса этики. При подготовке к занятиям, студент может воспользоваться услугами абонементов и читальных залов.

Доступ к электронным материалам осуществляется с компьютеров, подключённых к сети ВГУЭС, через сайт библиотеки (Главная → Ресурсы → Библиотека). Большой интерес представляют материалы электронных баз полнотекстовых материалов – книг и журнальных статей. Доступ к ним возможен на странице русскоязычных баз (Библиотека → Электронные ресурсы → Русскоязычные базы). Доступ к материалам некоторых баз с компьютеров ВГУЭС не требует дополнительной авторизации, однако есть и такие, где требуется отдельная регистрация и введение особого кода доступа – к каждому такому случаю имеются специальные комментарии на странице русскоязычных баз.

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа - не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

**Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Кафтан В. В., Чернышова Л. И. ДЕЛОВАЯ ЭТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018 - 301 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/delovaya-etika-413183>
2. Под общ. ред. Гусейнова А.А. ЭТИКА. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 460 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/etika-431774>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] , 2018 - 98 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/705210>
2. Миненко Геннадий Николаевич. Этика. Научно-теоретическая этика [Электронный ресурс] , 2018 - 179 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683246>
3. Профессиональная этика [Электронный ресурс] , 2018 - 92 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688038>
4. Профессиональная этика. В вопросах и ответах. Учебное пособие [Электронный ресурс] , 2013 - 61 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225877>

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY. RU» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук Lenovo IdeaPad
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

#### Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2019 Russian
- Microsoft Windows 7 Russian

## 10. Словарь основных терминов

**Абсолютизм** морально-волевая установка, утверждение о существовании только одного источника нравственных норм, значимость которых признается универсальной и ничем не ограниченной (см. Релятивизм). Абсолютизмом предлагается единая «субстанция нравственности».

**Альтруизм** нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо других людей; самоотверженность (противоположность – эгоизм). Как жизненный принцип альтруизм выражается в максиме: «Поступай так, чтобы твой личный интерес служил чужому интересу», но при этом учитывается, что правило «Не навреди» превалирует над правилом «Помогай ближним».

**Аморализм** житейская позиция, намеренно отвергающая моральные нормы.

**Апатия** термин античной этики: «бесстрастие» как отсутствие аффекта или невосприимчивость к нему. Особое значение термин приобрел в этике стоицизма, где оно понималось как существенное свойство добродетельного состояния (мудрости), как позитивная способность преодолевать аффекты (прежде всего: печаль, страх, вожделение, наслаждение).

**Аскетизм** термин философов стоической школы, обозначающий «упражнения в добродетели» и воздержание от неразумных побуждений (страстей): страха, скорби, гнева, наслаждения, достижение праведности и благочестия. Католицизм рассматривает аскетизм как этику монашества, протестантизм рассматривает принцип аскетизма как следование утилитарно-этическим нормам (бережливости, воздержанности, трудолюбия и др.). Православие считает аскетизм общехристианской нравственной обязанностью, осуществляемой в различных формах (в т.ч. и в форме монашества), и понимает аскетизм как сознательное приобретение христианских добродетелей и достижение религиозно-нравственного совершенства.

**Беспристрастность** характеристика решений и действий, принимаемых и совершаемых исключительно на основе принципов, «по правде», «не взирая на лица», независимо от предпочтений и интересов, которые удовлетворяются или ущемляются. Наиболее простым нормативным инструментом беспристрастности является золотое правило этики.

**Благодарность** чувство обязанности, одобрения, уважения и любви к другому человеку за оказанное им благодеяние.

**Благодеяние** действие, направленное на благо другого, других, группы людей.

**Благоразумие** (рассудительность) качество характера, принцип действия, ориентирующий человека (группу) на достижение максимального собственного блага (счастья).

**Благотворительность** (филантропия) деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно и безвозмездно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся людям, содействия решения общественных проблем, а также усовершенствования условий общественной жизни. Носит (в отличие от милостыни) организованный, по преимуществу безличный характер, направлена на общественно значимые цели.

**Вежливость** форма взаимоотношений между людьми, суть которых – доброжелательность, желание добра другому человеку (оттенки вежливости: корректность,

любезность, деликатность). Вера религиозно-этическая категория, отражающая непосредственный и целостный акт свободного принятия человеком трансцендентного, определенной системы ценностей, ориентированной на идеальное преобразование жизни. В христианской традиции вера (наряду с надеждой и любовью) рассматривается как одна из богословских добродетелей.

**Выбор** моральный духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении принципов, решений и действий.

**Гедонизм** тип этических учений, в которых все моральные определения (содержание понятий добра и зла, мотивов и поступков) выводятся из удовольствия (положительные) и страдания (отрицательные). В учениях киренаиков гедонизм складывается как разновидность мировоззрения, отстаивающего приоритет потребностей индивида перед социальными установлениями, которые ограничивают его свободу, подавляют его самобытность; система нравственных установок, согласно которым добро есть наслаждение, а зло – страдание.

**Гнев** непосредственное возмущение, являющееся реакцией на зло (оскорбление, несправедливость и др.), причиненное человеку, его близким или направленное против того, что он считает для себя особо ценным, святым. Традиционно трактуется как один из пороков.

**Гордость** чрезвычайно высокая оценка человеком собственных достоинств. Может трактоваться и как добродетель и как порок.

**Грех** религиозно-этическое понятие, обозначающее нарушение (преступление) нравственного закона (заповеди), христианская интерпретация морального зла.

Добро моральное особого рода ценность, не касающаяся природных или стихийных событий или явлений; характеризует действия, совершенные свободно, ради них самих; поступки, сознательно

соотнесенные с высшими ценностями, идеалом. Добро заключается в преодолении обособленности, разобщенности, отчуждения между людьми, утверждении взаимопонимания, морального равенства, и

гуманности в отношениях между ними (см. золотое правило, категорический императив, милосердие).

**Добро** характеризует действия человека с точки зрения его духовного возвышения и нравственного совершенствования.

**Добродетель** идеальная совокупность внутренних, душевных и интеллектуальных качеств,

воплощающих человеческий идеал в его моральном совершенстве. Фундаментальное моральное понятие, характеризующее готовность и способность личности сознательно и твердо следовать добру;

Добропорядочность характеристика личности свидетельствующая о ее соответствии обязанностям, вменяемым ей ее статусом в сообществе (наряду с сословной честью).

**Долг** нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственная необходимость, фиксированная в качестве субъективного принципа поведения. Долг выражает императивность морали. Долг мотивирует действия человека (см. обязанность).

**Долженствование** необходимость совершения какого-либо действия.

**Должное** и сущее категории, в которых отражается существенная для морали противоположность между фактическим положением дел (поступком, психологическим состоянием, общественным явлением) и нравственно ценным, положительным, идеальным.

**Достоинство** характеристика человека с т.з. внутренней ценности, соответствия собственному предназначению.

**Дружба** разновидность (наряду с товариществом, любовью) избирательно-личностных отношений между людьми, характеризующихся взаимным признанием, доверительностью, доброжелательностью, заботой.

**Жадность** собирательное название для ряда пороков, связанных с болезненным пристрастием к имуществу (скупость, алчность, корыстолюбие и пр.). В христианской

традиции жадность пятый грех среди семи смертных.

**Забота** непрерывная активность, направленная на содействие чьему-либо благу; проявление отношения человека к другим людям (противоположность враждебности, манипуляции в корыстных целях, эгоизму) и к самому себе.

**Зависть** чувство досады или горечи, возникающее при виде того, что другой обладает благом или имуществом, которые отсутствуют у завистника, сопровождающееся желанием того, чтобы соперник их лишился. В католицизме – один из семи смертных грехов.

**Заповедь любви** принцип, провозглашенный Иисусом Христом в ответ на обращенный к нему вопрос о высшем законе человеческой жизни. «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем ... Сия есть первая и наибольшая заповедь. Вторая же подобная ей: Возлюби ближнего твоего, как самого себя».

**Зло** противоположность добра, основополагающая универсалия этики; деятельность противоречащая принятым в данной культуре нормам морали (в конечном счете – идеалу), деятельность которая имеет негативное значение для состояния других людей или самого действующего объекта: причиняет материальный или духовный ущерб, вызывает страдания и сходные негативные чувства, ведет к деградации личности. Понятие морального зла определяет то, чему противодействует мораль, что она стремится устранить и исправить: чувства, взгляды, намерения, поступки, качества, характеры. Избавления от зла физического (страданий, смерти) и морального (греха) возведено в конечную цель человека во многих религиях (буддизм, христианство).

**Золотое правило моральный принцип:** «(Не) Поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». Первые упоминания о з.п. относятся к 1 тысячелетию до н.э. Встречается в индийских трактатах, в изречениях Будды, в ответах Конфуция, в античных философских текстах. Идеал в теоретическом плане: наиболее общее, универсальное и, как правило, абсолютное нравственное представление (о благом, о должном); в нормативном: совершенство в отношениях между людьми или (в форме общественного идеала) такая организация общества, которая обеспечивает это совершенство; высший образец нравственной личности. Как форма нравственного сознания, идеал является одновременно ценностным представлением, поскольку им утверждается определенное безусловное положительное содержание поступков, и императивным представлением, поскольку это содержание определено в отношении человека и вменяется ему в обязательное исполнение. В структуре морального сознания идеал занимает ключевое место, им определяется содержание добра и зла, должного, правильного и неправильного.

**Индивидуализм** понятие, обозначающее признание приоритета интереса индивида над коллективным или институциональным интересом, а также приоритет блага, свободы и личностного развития индивида в качестве высшей цели, по отношению к которой социальные институты и группы являются средством или условием ее достижения; жизненная позиция и мировоззрение.

**Императив** безусловное требование, повеление. Императив категорический (в этике И. Канта синоним морального императива) обозначение нравственной нормы как формально независимой в своих основаниях от каких бы то ни было фактических условий человеческого волнения, которая безусловно-обязательна к исполнению при любом наборе наших фактических целей. Императивный требующий безусловного подчинения, исполнения.

**Категории этики** основополагающие понятия, которые выступают одновременно и отображением общих свойств действительности, и актуальными формами деятельности сознания, которое имеет дело с определенным аспектом действительности.

**Конфиденциальность** норма медицинской этики и медицинского права, запрещающая медицинским работникам разглашать информацию о заболевании пациента, интимной и семейной сторонах жизни как самого пациента так и его близких. В биоэтике норма конфиденциальности возводится, во-первых, к принципу непричинения вреда, во-вторых – к принципу автономии, уважения человеческого достоинства, законных прав пациента.

В современной международной врачебной клятве, принятой Всемирной медицинской ассоциацией (ВМА, 1948, 1968, 1994) говорится: «Я буду уважать доверенные мне секреты даже после смерти больного». Корпоративизм система норм и ценностей, соответствующих им механизмов управления и организации, а также нравы, действующие в корпорации как добровольном и социально закрытом объединении, созданном для ведения специализированной деятельности, имеющем, как правило, в этом качестве юридический статус.

**Лень** порок, характеризующийся уклонением человека от напряженных усилий (духовных или

телесных), необходимых для достижения целей. Ленивый человек полностью отдается тем видам препровождения времени, которые не требуют активизации воли. Желанным его состоянием является праздность. Лень вносит в социальную жизнь элементы паразитизма, разрушает нравственность самого ее носителя, поскольку парализует его волю.

**Любезность** одно из положительных качеств человека как субъекта повседневного общения, минимальное проявление доброжелательности и альтруизма, распространяющееся на максимально широкий круг людей. Подобно моральным добродетелям, любезность носит «срединный характер», недостаток которого приводит к неотесанности, избыток – к шутовству.

**Любовь** в самом общем смысле – отношение к кому- или к чему-либо как безусловно ценному, объединение и соединенность с кем (чем) воспринимается как благо. В более узком смысле любовь (если не принимать во внимание эмоциональные состояния, связанные со страстью к различным вещам, состояниям: сладострастие, сребролюбие, властолюбие и т.д.) – это отношение к другой личности, которая воспринимается как самоценность.

**Мазохизм** термин, применяющийся для обозначения психосексуального расстройства, в котором половое удовлетворение сопряжено с претерпеванием боли, унижений, психологического дискомфорта. Это психологический парадокс: его внешние проявления противоречат обычному представлению о том, что стремление к наслаждению и бегство от страданий являются основными движущими импульсами человеческого поведения.

**Максима** (лат. *maxima* – основное правило, принцип) – практический принцип, правило действия, которые человек самостоятельно избирает или вырабатывает на основе личного опыта. Максима является моральной, если согласована с нравственным законом (см. категорический императив) или возможным царством целей как царством природы и определена человеком на основе опознавания им нравственного долга. Условием согласования максимы с нравственным законом является свобода человека.

**Милосердие** сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к другому человеку

(противоположность – равнодушие, жестокосердие, злонамеренность, враждебность, насилие).

**Мораль** понятие, посредством которого в мыслительном и практическом опыте людей вычленяются обычаи, законы, поступки, характеры, выражающие высшие ценности и долженствование, через которые человек проявляется себя как разумное, самосознательное и свободное существо. Понятие «мораль» формируется в философском размышлении с целью обобщения тех сторон человеческой жизни, которые обозначались словами «благо (добро) и зло», «справедливость и своенравность», «правильное и неправильное», а также «склад характера», «нормы и принципы поведения», «достоинство» и т.д.

**Мотив** (от латинского *movere* - приводить в движение, толкать) 1) побуждения к деятельности,

связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; 2) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 3) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

**Мудрость** понятие, обозначающее высшее, целостное, духовно-практическое знание, ориентированное на постижение абсолютного смысла бытия, знание осуществляемое через духовно-жизненное вовлечения субъекта знания в процесс искания истины.

**Мужество** этическая добродетель, характеризующая нравственную меру в преодолении страха; одна

из четырех кардинальных добродетелей античности (наряду с умеренностью, мудростью, справедливостью). В настоящее время понятие «мужество» употребляется как синоним нравственной твердости, такой решительности в отстаивании нравственных убеждений, которая не считается с возможными потерями (материальными, социальными, психологическими) и преимущественно выступает как гражданская позиция.

**Надежда** ожидание блага, осуществления желаемого.

**Наказание** вид негативной санкции, применяемой как следствие нарушения принятых установлений (правила, закона) и заключающееся в ограничении возможностей и понижении социального статуса (лишение прав, имущества, свободы) виновного в этом. Исключительной юридической мерой наказания является смертная казнь.

**Насилие** общественное отношение, в ходе которого одни индивиды (группы людей) с помощью внешнего принуждения, представляющего угрозу жизни вплоть до ее разрушения, подчиняют себе других, их способности, производительные силы, собственность; узурпация свободной воли.

**Ненасилие** этический принцип, согласно которому границы морали совпадают с отрицанием насилия. Ненасилие как общий этический принцип выступает в качестве безусловного запрета. Ненасилие как особая программа практической деятельности является сознательно культивируемой и достаточно конкретной программой, направленной на разрешение тех конфликтов, которые принято решать с помощью различных форм нравственно санкционированного насилия. Ненасилие есть борьба за справедливость более эффективными и последовательными способами, чем насилие.

**Нигилизм** в широком смысле – отрицание всего культурного наследия прошлого, а также принятых в обществе норм, идеалов, традиций, ценностей; жизненная позиция человека, сознательно отрицающая общепринятые моральные нормы и ценности.

**Нравы** устоявшиеся в данном сообществе формы поведения, стереотипы поведения, складывающиеся стихийно.

**Обязанность** в широком смысле – синоним долга; в узком – форма долженствования, требующего от лица (как индивидуального, так и коллективного – общественной организации или государственного органа) определенных действий, гарантирующих (обеспечивающих) права людей. Поступок, простым несовершением которого другим причиняется несправедливость, т.е. нарушаются их права.

**Обязательство** форма долженствования, принимаемая лицом, вступающим в особенные, нередко документально закрепляемые отношения с другими лицами, организациями или учреждениями.

**Оптимизм** один из двух основных видов восприятия мира, выражающий позитивное, доверительное отношение к нему (миру). Противостоит пессимизму. В современном мире оптимистическая вера в неограниченные возможности науки, техники, в прогресс общества и благотворное влияние на человеческие качества политико-правовых институтов, хотя и существенно подорвана войнами, остается одним из самых влиятельных умонастроений.

**Ответственность** отношение зависимости человека от чего-либо (от иного), воспринимаемого им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или содействия ему. Объектом ответственности (иным) могут выступать другие люди, в т.ч. и будущие поколения, общности, окружающая среда, животные, материальные, социальные и духовные ценности и т.д.

**Оценка моральная** один из видов оценки; акт выявления и обоснования моральной ценности тех или иных феноменов (поступков, намерений, и пр.), из которых складывается сознательная человеческая деятельность; суждение, выражающее моральное «одобрение» или

«неодобрение» этих феноменов. Моральная оценка представляет собой применение некоторого общего морального положения (принципа, нормы, идеала, критерия) к частной ситуации.

**Пацифизм** доктрина, призывающая к полному избавлению от войн, милитаризма и насилия. Как жизненная позиция пацифизм предполагает отказ (индивидуальный или всеобщий) от какого-либо участия в каких-либо войнах.

**Пессимизм** один из двух основных видов восприятия мира, выражает негативное, подозрительное отношение к нему; противостоит оптимизму. В философско-этическом понимании пессимистическое мировоззрение делает акцент на преобладании в мире страданий и тщетную борьбу добра со злом, на торжество несправедливости, на бессмысленность человеческой жизни и исторического процесса. Классическая формулировка принципа пессимизма: «Первое благо – совсем не родиться, второе – родившись, умереть поскорей» (Софокл).

**Покаяние** признание в проступке, исповедание в грехах и отвращение от них, практическое преодоление греха и дальнейшее совершение добра. Психологический аспект покаяния состоит из трех моментов: самоосуждения; положительного сознания и чувства уверенности в существовании высшего идеала; стремлении к коренной переработке содержания своей жизни.

**Польза** ценностное понятие, отражающее положительное значение предметов и явлений в их

отношении к интересам субъекта (индивидуального или коллективного), т.е. его склонности к различным объектам, освоение которых позволяет ему сохранять и повышать свой статус. Поскольку интересы выражаются в целях, которые человек преследует в своей деятельности, то полезным считается то, что содействует достижению цели. Как жизненный принцип полезность выражается в максиме: «Исходя из своего интереса, извлекай из всего пользу».

**Порок** противоположность добродетели, негативное (подлежащее нравственному осуждению)

качество человеческого характера, проявление морального зла в индивидуальном сознании и поведении (чревоугодие, разврат, зависть и т.д.). В современной этике порок понимается как присутствие аффектов и неспособность контролировать их, что приводит к неумеренности в области переживаний и поступков.

**Постмодернизм** совокупность новых культурных тенденций и практик, характерных для западного общества и его самосознания периода последних десятилетий 20 века. На разных уровнях постмодернизм осознается как исчерпанность системы либеральных ценностей, всей просветительской традиции, вдохновленной идеей прогресса. Ситуация «конца истории», постиндустриального общества, утрата привычных оппозиционных членений, имевших непосредственное отношение к устройству мира или порядку вещей (Восток – Запад, мужское – женское, субъект – объект) – симптомы изменившегося состояния. Постмодернизм как сегодняшняя философия начинается с этических размышлений.

**Правильное и неправильное** понятия морали, с помощью которых выражаются соответственно позитивные и негативные оценки человеческих мотивов и поступков.

**Правильное действие** – то, которое согласуется с некоторой нормой (принципом, правилом, максимой), правильное – это то, что отвечает требованиям долга.

**Прощение** отказ от возмездия за обиду или нанесенный ущерб.

**Равенство** принцип, предполагающий и требующий одинакового отношения к подобным ситуациям, утверждающий тождество индивидов как нравственных существ. Основанием для всех видов равенства является равенство формальное, которое противостоит произвольности действий, вводя определенные правила поведения и создавая основу для внесения в деятельность индивида некой безусловной последовательности.

**Регулятивы** моральные (нравственные) правила поведения, ориентированного на ценности.

**Нравственные регулятивы** разнообразны. Каждый индивид выбирает (осознанно

или неосознанно) в пространстве культуры те из них, которые наиболее подходят для него. Среди них могут быть и такие, которые не одобряются окружающими. Но в каждой более или менее стабильной культуре имеется определенная система общепризнанных нравственных регулятивов, которые по традиции считаются обязательными для всех. Такие регулятивы являются нормами морали. В Ветхом Завете перечисляются 10 таких норм — «заповедей Божьих», записанных на скрижалях, которые были даны Богом пророку Моисею, когда он поднялся на Синайскую гору ( « Не убий », « Не укради », « Не прелюбодействуй » и др.).

**Нормами** истинно христианского поведения являются 7 заповедей, которые указал Иисус Христос в Нагорной проповеди: « Не противься злему »; « Просящему у тебя дай и от хотящего занять у тебя не отвращайся »; « Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас » и др.

Релятивизм морально-волевая установка, утверждение принципиальной ограниченности всякого источника нравственной нормативности и, соответственно, условности и относительности (релятивности) любых обусловленных им нравственных норм, значимых только для узкого круга лиц. В нравственной области характерен тем, что своим понятием морали равно объемлет все многообразие форм нравственной жизни, пока не находит в них общее содержание.

**Санкции** моральные внешние формы морального воздействия с целью обеспечения действенности моральных норм (осуждение, способы поощрения и наказания и др.). Формальные санкции осуществляются с учетом строгой процессуальности (закон, регламент, дисциплинарная инструкция, организационный устав, кодекс и т.п.).

**Неформальные санкции** – стихийные реакции среды, группы, отдельных людей.

**Моральные** санкции в профессиональных и корпоративных этических кодексах могут сочетаться с санкциями административно-институциональными. Формальные санкции по своей сути негативны и репрессивны, неформальные санкции делают ставку на моральную самооценку личности, на побуждение ее нравственного чувства. Моральные санкции могут быть как положительными, которые проявляются в моральном признании (одобрение, похвала, выражение уважения, почета, славы), так и отрицательными, которые преследуют нарушение нравственных требований и проявляются в знаках неодобрения, осуждения, в предостережениях, замечаниях, в критике и недоброжелательной молве, в бойкоте, требовании публичного признания вины и покаяния.

**Свобода** одна из основополагающих для европейской культуры идей, отражающая такое отношение субъекта к своим действиям, при котором он является их определяющей причиной. Т.е. действия индивида непосредственно не обусловлены природными, социальными, межличностно-коммуникативными, внутренними или родовыми факторами. Культурно-историческое понимание меры независимости зависит от конкретного социально-политического опыта народа, страны, времени.

**Свобода** воли понятие европейской моральной философии, окончательно оформившееся у И. Канта в значении способности индивида к моральному самоопределению. В более узком понимании – свобода выбора, решения.

Скромность умение не переоценивать себя, свою значительность, не афишировать свои достоинства и заслуги, умение сдерживать себя.

**Смирение** нравственное качество, противоположное гордости и самомнению, одна из христианских добродетелей, характеризующих внутренне состояние человека, при котором он не считает себя способным к самостоятельным добрым поступкам, а во всем уповает на Бога; христианское смирение связано с глубоким ощущением и сознанием того, что человек сам по себе беспомощен и слаб, а если достигает чего-либо, то исключительно благодаря милости Божией.

Совершенство понятие, выражающее идею некоего высшего стандарта, с которым соотносятся цели и результаты предпринимаемых человеком усилий; совершенствование рассматривается как процесс достижения идеала, но (по Канту) не совершенствование само

по себе, а совершенное исполнение долга является главной жизненной задачей человека.

**Совесьть** способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать несоответствие должному как собственное совершенство. Является нравственным регулятивом.

**Выражение** «спокойная совесть» или «чистая совесть» обозначает осознание человеком исполненности своих обязательств или реализации всех своих возможностей в данной конкретной ситуации. Выражение «свобода совести» обозначает право человека на независимость внутренней духовной жизни и возможность самому определять свои убеждения (в более узком смысле – означает свободу вероисповедания и организованного отправления культа).

Сострадание одно из основных нравственных переживаний человека – участие в страданиях другого существа (животного, человека), рождение желания помочь.

**Спасение** категория христианской этики, идея окончательного избавления от зла и окончательного осуществления человеческих представлений о должном и наилучшем путем качественного изменения человеческой природы через преодоления несовершенства и обретение совершенства в перспективе вечной жизни.

**Справедливость** понятие, обозначающее то, что создает и сохраняет благо (счастье) общества

(Аристотель), основная добродетель общественных институтов (Дж. Ролз). Общая нравственная санкция совместной жизни людей, рассмотренной по преимуществу под углом зрения сталкивающихся желаний, интересов, обязанностей, или нравственно приемлемая мера конфликтности человеческих взаимоотношений во всех их общественно значимых разновидностях (от межличностной сферы и до международных отношений).

**Страх** негативная эмоция, обусловленная внешней или внутренней угрозой положению человека, его здоровью и жизни; ожидание возможного будущего зла, боязнь непредвиденного. По Платону, обладание собственностью порождает страх. По Аристотелю, страх – это один из аффектов, который имеет две крайности (порока): трусость и безудержную отвагу. Добродетель же здесь определяется средней мерой страсти, которая достигается с помощью разума и называется мужеством.

**Стыд** чувство, выражающее осознание человеком своего, а также близких ему людей, несоответствия нормам, принятым в данной среде, или предполагаемым ожиданиям. Исторически стыд – наиболее ранняя форма нравственной самооценки. Категория стыда в этике выражает одну из универсальных психологических эмоций: эмоциональное неодобрение (санкция) при нарушении нравственной нормы (обязанности) на поведенческом уровне.

**Счастье** понятие, конкретизирующее высшее благо как завершенное, самоценное, самодостаточное состояние жизни; общепризнанная конечная субъективная цель деятельности человека.

**Толерантность** качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равно достойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в Другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.), сознательный отказ от применения силы и давления. Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с Другим, признание и уважение его права на отличие, признается его право на сохранение своей особенности и самобытности. Толерантность как важный элемент культуры общения признается сегодня необходимым условием общественного единения людей различных верований, культурных традиций, политических убеждений. Толерантность является ключевым нравственным принципом гражданского общества. Однако толерантность не должна оборачиваться попустительством злу, в частности терпимостью по отношению к посягательствам на свободу и нравственное достоинство человека.

**Точность** умение ценить свое слово, выполнять обещанное.

**Традиция** способ воспроизводства, хранения и трансляции элементов социального и культурного наследия. В содержательном, ценностном плане традиции представляют собой

некую систему норм поведения, обычаев, верований и мировоззренческих установок, составляющих наиболее значимую часть общественного («классического») наследия данного социума, культурной общности или мыслительного направления. В функциональном плане – механизм хранения и передачи образцов, приемов и навыков деятельности укорененных в данной культуре.

**Удовольствие** (наслаждение) чувство, переживание, сопровождающее удовлетворение потребности или интереса. С функциональной точки зрения удовольствия существуют различные по характеру и смыслу опыты: а) преодоление недостатка в чем-либо; б) освобождение от давления (репрессии); в) личностно значимое самоосуществление; г) самоутверждение.

**Умеренность** добродетель, которая выражается в самообладании, в умении человека быть хозяином своих чувств, желаний, влечений и страстей как необходимым условии достижения нравственно обоснованной цели. (умение выбирать адекватные средства для достижения личного благополучия).

**Уныние** состояние глубокой безнадежности, вызванное неудачами, страданиями, общими

разочарованиями, в цели и смысле жизни. Уныние - своеобразный паралич духовной силы индивида, связано с «обесцениванием» всех жизненных ценностей, в том числе и моральных.

**Фанатизм** состояние сознания, при котором беззаветная приверженность некой идее (учению,

мировоззрению) соединена с игнорированием любых иных идей и пренебрежением ко всем тем реальным формам жизни, которые этой идее не соответствуют. Фанатик утрачивает свободу совести и способность к независимым и адекватным нравственным оценкам. Противоположностью фанатизма в отношении к идеалу является свобода духа и преданность истине, в отношении к людям - толерантность и милосердие, в отношении к себе – постоянное стремление к совершенству.

**Ценности** одна из основных понятийных универсалий философии, означающая в самом общем виде невербализуемые составляющие наиболее глубинного слоя структуры личности – в единстве предметов ее устремлений (аспект будущего), особого переживания-обладания (аспект настоящего) и хранения своего «достояния» в тайниках сердца (аспект прошедшего), ценности конструируют внутренний мир личности как «уникально-субъективное бытие».

**Честь** понятие, отражающее признание достоинства человека со стороны других, а также (в

выражениях типа «честь имею» или «для меня это большая честь») принятие или утверждение человеком этого признания. В чести человека отражено, с объективной точки зрения, мнение других о его достоинстве, а с субъективной – его зависимость от этого мнения, страх перед ним.

**Чревоугодие** порок, неумеренное потребление пищи или чрезмерное пристрастие к ней. Одна из форм порока сластолюбия, который охватывает противостоящие добродетели злоупотребление всеми пятью видами чувств, а не только вкусом. И. Кант говорил, что обжорство и пьянство погружает человека в животное чувственное удовольствие, лишает его ряда человеческих свойств и достоинств.

**Щедрость** человеческое качество, обозначающее нравственно-совершенную меру в обращении с личным имуществом, имеющим ценность для индивида и представляющим одновременно ценность для других; в широком смысле – открытость индивида другим, готовность делиться с ними как своим материальным достатком, так и способностями, знаниями, душевными силами.

**Эгоизм** жизненная позиция, в соответствии с которой удовлетворение человеком личного интереса рассматривается в качестве высшего блага и, соответственно, каждому следует стремиться только к максимальному удовлетворению своего личного интереса, возможно, даже игнорируя и нарушая интересы других людей или общий интерес. Эгоизм

проявляется в ситуации конфликта интересов, когда удовлетворение личного интереса происходит в ущерб интересу другого человека.

**Этические комитеты** (комиссии) разнообразны по поставу и статусу аналитически-консультативные, а в отдельных случаях и контролирующие органы, призванные вырабатывать нравственные правила функционирования конкретных исследовательских и медицинских учреждений, а также давать этическую экспертизу и рекомендации по конфликтным ситуациям, возникающим в биомедицинских исследованиях и медицинской практике. Этические комитеты включают, помимо медиков и биологов, юристов, психологов, социальных работников, экспертов в области медицинской этики, пациентов и их представителей, а также представителей общественности. Структура и функции этических комитетов варьируются в зависимости от специфики решаемых задач, местных условий и традиций. Наибольшее распространение получили исследовательские ЭК, действующие в сфере проведения научных экспериментов и клинических испытаний на человеке.

**Этика** практическая философия; наука о морали (нравственности). Слово «этика» происходит от греч. *ethos* — нрав, характер, обычай. Его ввел в обиход 2300 лет назад Аристотель, который назвал «этическими» добродетели или достоинства человека, проявляющиеся в его поведении, — такие качества, как мужество, благоразумие, честность, а «этикой» — науку об этих качествах.

**Этикет** особая форма общения, которая дает возможность поддерживать суверенитет отдельной личности, достигать взаимопонимания и взаимоуважения, формировать ауру человеческой культуры, в которой только и может нормально функционировать, и развиваться личность.